

PATVIRTINTA

Šilutės lopšelis-darželis „Žvaigždutė“
direktorius 2017 m. rugsėjo 4 d.
įsakymu Nr. V1-68

ŠILUTĖS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽVAIGŽDUTĖ“ IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šilutės lopšelio-darželio „Žvaigždutė“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, informacijos tėvams (įtėviams, globėjams) (toliau – Tėvai) teikimą apie vaikų ugdymo(si) sėkmingumą.

2. Apraše aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos, vertinimo planavimas, dokumentavimas, tėvų informavimo tvarka, atsakomybė ir įgaliojimai.

3. Aprašas sudarytas vadovaujantis Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu bei priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa.

Pasiekimų aprašas – tai gairės ugdytojams, kuriose pateikiama vaiko iki septynerių metų įgyjamų esminių nuostatų bei gebėjimų visuma ir jo pažangą nusakantys žingsniai, padedančios pedagogams, tėvams, švietimo pagalbos specialistams, kitiems ugdytojams ir vadovams, atpažinti vaikų ugdymosi pasiekimus ir poreikius, įgyvendinti ugdymo turinį, pritaikant jį kiekvienam vaikui ir vaikų grupei, stebėti vaikų pažangą ir tikslingai ugdyti kiekvieną vaiką.

Vaikų ugdymosi pasiekimai – tai ugdymosi procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.

Pasiekimų žingsnis - tai vaiko pažangą rodantys žinių ir supratimo, gebėjimų ir nuostatų pokyčiai per vienerius metus, atitinkantys vaiko raidos dėsninumus kokybiško ugdymo sąlygomis.

Ikimokyklinio/priešmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų aplankas - individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo priemonė, kurioje vertinimas grindžiamas pedagogo, vaiko ir jo tėvų bendradarbiavimu.

II SKYRIUS VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

4. Tikslai:

4.1. aprašyti vaikų ugdymo(si) pasiekimus nuo gimimo iki šešerių/septynerių metų kaip pažangos žingsnius, į kuriuos orientuojantis būtų stebima vaikų raida ir pažanga, vertinama ugdymo(si) kokybė;

4.2. nustatyti esamus ugdytinių gebėjimus bei numatyti tolesnio ugdymo(si) gaires.

5. Uždaviniai:

5.1. pažinti vaiką (vaiko ugdymo(si) poreikius, interesus, pomėgius, galias, charakterio ypatumus, kultūrinius skirtumus);

5.2. atskleisti vaiko pastangas ir pažangą bei skatinti jo ugdymą(si);

5.3. apmąstyti (reflektuoti) įgyvendintus programos tikslus ir uždavinius;

5.4. planuoti tolesnio ugdymo(si) perspektyvas individualiai kiekvienam vaikui ir vaikų grupei;

5.5. apibendrinti sukaupią vertinimo informaciją, koreguoti ugdymo planus;

5.6. pateikti vertinimo informaciją vaikui, vaiko tėvams ir kitiems ugdytojams.

III SKYRIUS PASIEKIMŲ APRAŠO NUOSTATOS

6. Į ikimokyklinį/priešmokyklinį ugdymą žvelgiama iš vaiko perspektyvos – vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtį dialoginėje sąveikoje su pedagogu ir kitais vaikais.

7. Kiekvieno vaiko ugdymo(si) pažangai būdingi tie patys žingsniai, tačiau dėl kiekvieno vaiko gyvenimo patirties ir ugdymo(si) stiliaus skirtumų to paties amžiaus vaikų pasiekimai gali skirtis.

8. Visoms vaiko raidos sritims ir kompetencijoms – sveikatos, socialinei, kalbos, pažinimo, meninei – skiriamas vienodas dėmesys.

9. Orientuojamasi į vaiko vertybinių nuostatų, gebėjimų, žinių ir supratimo visuminį ugdymą(si).

Kiekvienas vaikas sėkmingai ugdomi pagal savo galias, jeigu sulaukia reikiamos paramos ir palaikymo.

10. Vaiko pasiekimų ir pažangos refleksija gerina vaiko ugdymo(si) kokybę.

11. Tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas sukuria vaikui geriausią ugdymo(si) galimybes.

IV SKYRIUS VERTINIMO PLANAVIMAS IR VERTINIMAS

12. Vaiko pasiekimai vertinami du kartus per metus: pirmasis vertinimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams nuo einamųjų metų spalio 1 d. iki spalio 30 dienos. Antrasis vertinimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams nuo gegužės 1 iki gegužės 30 d.

13. Tarpiniai vaikų pasiekimų vertinimai atliekami, jei išryškėjo didelės ugdymo(si) spragos.

14. Vaikų pasiekimus vertinti padeda lopšelio-darželio specialistai: logopedas, socialinis pedagogas, visuomenės sveikatos specialistas.

15. Pasiekimai vertinami atsižvelgiant į vaikų amžių.

16. Pirmojo vertinimo paskirtis: fiksuoti vaiko pasiekimus, individualius ypatumus ir numatyti jo ugdymo(si) kryptį (tikslus ir uždavinius), ugdymo(si) individualizavimo ir paramos vaikui formas.

17. Antrojo vertinimo paskirtis: fiksuoti vaiko pasiekimus, nustatyti, ar tinkamai pasirinkta ugdymo(si) kryptis, numatyti tolesnio vaiko ugdymo(si) tikslus ir uždavinius.

18. Vaiko ugdymo(si) pasiekimų bei pažangos vertinimas:

18.1 vaikas tikslingai stebimas (aprašant, ką vaikas žino, supranta, geba);

18.2. nustatoma, kuriame pasiekimų žingsnyje yra vaikas;

18.3. nustatoma vaiko pažangą keliose ar visose srityse.

19. Vaiko specialiųjų ugdymo(si) poreikių atpažinimas:

19.1. auklėtoja stebi ir atkreipia dėmesį į vaiko elgesį, judėjimo ir kitus ypatumus, dėl kurių jo ugdymas(is) skiriasi nuo bendraamžių;

19.2. ženklai, įspėjantys apie poreikį pritaikyti ugdymo procesą, pateikti pasiekimų apraše, padeda, prireikus nukreipti vaiką ugdymo(si) poreikiams įvertinti Šilutės rajono švietimo pagalbos tarnyboje ir reikiamai pagalbai skirti.

20. Su pasiekimų aprašu supažindinami tėvai, aptariant išsiaiškinami jų lūkesčiai.

21. Vaiko, pradėjusio lankyti lopšelių-darželių vėliau nei rugsėjo 1 diena, ligos atveju, gebėjimai įvertinami per 30 kalendorinių dienų.

V. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

22. Vaikų pasiekimų aprašai saugomi grupėje kaip informacinė medžiaga apie vaiko pasiekimų lygį.

23. Vaikui perėjus į kitą grupę, aprašai perduodami naujam jo pedagogui.

24. Vaikui pradėjus lankyti mokyklą, pagal mokyklos prašymą, aprašai perduodami pradinėms klasių mokytojoms.

25. Naudotis ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministerijos.
